

# बाह

प्रमुख प्रशिक्षण

पाठ ५-०

## बालबालिकाहरूलाई पढाउन तैयारी

शिक्षक १ वा शिक्षक २

एक कक्षामा 'असल शिक्षक' र कमसल शिक्षक' मा तपाईंले के भिन्नता थाहा पाउन सक्नुहुन्छ?

कमसल शिक्षक

असल शिक्षक

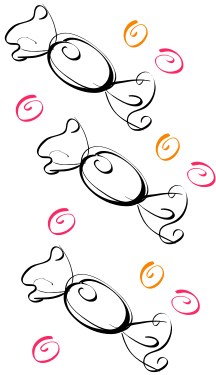
यो किन महत्त्वपूर्ण छ?

भजनसंग्रह ७८:१-७ पढ्नुहोस्।

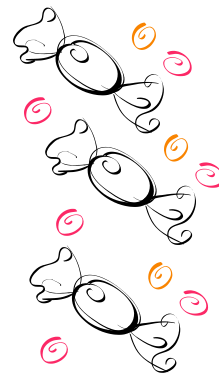
बालबालिकाहरूले सिक्न सक्ने वातावरण निर्माण गर्न किन महत्त्वपूर्ण छ?

सिक्ने वातावरण निर्माण गर्ने

हामीले बालबालिकाहरू वृद्धि हुनका लागि हामीले सिकाईको वातावरण कसरी निर्माण गर्न सक्छौं?



- १) \_\_\_\_\_
- २) \_\_\_\_\_
- ३) \_\_\_\_\_
- ४) \_\_\_\_\_
- ५) \_\_\_\_\_
- ६) \_\_\_\_\_
- ७) \_\_\_\_\_



यी मध्ये कुन चाहिँ काम गर्न तपाईंलाई सजिलो लाग्छ?

यी मध्ये कुन चाहिँ काम गर्न तपाईंलाई गाह्रो लाग्छ?

सहभागीहरूको टिपोट  
पाठ ५-० बालबालिकाहरूलाई पढाउन तैयारी

येशूले यी सिद्धान्तहरू कसरी प्रदर्शन गर्नुभयो?  
यी प्रत्येकको उदाहरण दिनलाई अरूसँग मिलेर कार्य गर्नुहोस्।

प्रेम देखाउने (मूल्य, ग्रहण, व्यक्तिगत ध्यानाकर्षण, समय)	संरचना (आदेश, योजना)	अर्थपूर्ण जानकारी (आदर)	विविधता (सिकाईका विभिन्न किसिमका क्रियाकलापहरू)

पुनरावृत्ति (पुनरावलोकन, पुनरावलोकन, पुनरावलोकन)	संवाद (छलफल, प्रश्न, सम्बन्ध, समीक्षा, पृष्ठपोषण)	जो छन् त्यही हुने अनुमति (बालबालिका हुनलाई खोजी गर्ने)

## सिकाई प्रक्रिया

मानिसहरूले कसरी सिक्छन्?

एक नयाँ सृजनात्मक क्रियाकलाप सिक्नुहोस्, ताकि हामीलाई यस प्रश्नको खोजी गर्न  
सहायता मिलोस्।

यस प्रक्रियामा तीन मुख्य भागहरू छन्।

• \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

## सिकाई प्रकृया (व्याख्या गरिएको)

### प्रस्तुत गर्ने



शिक्षक शिक्षकले हरेक चरणमा के गर्नेछन्?	विद्यार्थी विद्यार्थीहरूले हरेक चरणमा के गर्नेछन्?	हामीहरूले अहिलेसम्म केही सिकेका छौं?
म प्रस्तुत गर्छु। यो चरणमा शिक्षक नै बढि सक्रिय हुन्छन्।	म ग्रहण गर्छु। देख्ने, सुन्ने, छुने, चास्ने, सुँच्ने (पाँच इन्द्रियहरूका संलग्नता)।	(अहँ)
विद्यार्थीहरूलाई नयाँ जानकारी देखाउनुहोस्, जुन कुरा तिनीहरूले सिकेको तपाईं चाहनुहुन्छ। त्यसका लागि यस्ता वस्तुहरूका प्रयोग गर्नुहोस्: चित्र, कथा, तालिका, रेखाचित्र, चलचित्र, श्रव्य सामग्री, वास्तविक अनुभवहरू आदि।	विद्यार्थीको मनमा यस्तो लाग्नुपर्छ, “के कुराको बारेमा हो यो?”  यो चरणमा, विद्यार्थीहरूले नयाँ जानकारीहरू मात्र पाइरहेका हुन्छन्।	

### छलफल गर्ने



हामी छलफल गर्छौं। यहाँ शिक्षक र विद्यार्थी दुवै सक्रिय हुन्छन्।	मेरो विचारमा शिक्षकले प्रस्तुत गर्नुभएको जानकारीको बारेमा विद्यार्थीहरूले विचार गर्नेछन् र कुराकानी गर्नेछन्।	(अहँ)
त्यो जानकारी बुझ्नका लागि विद्यार्थीहरूलाई क्रियाकलाप चाहिन्छ। त्यसैले तिनीहरूलाई विचार गर्न, कुराकानी गर्न, प्रश्न सोध्न, छलफल गर्न, पुनरावलोकन गर्न, स्मरण गर्न, तुलना गर्न, विश्लेषण गर्न, उदाहरण दिन, अनुभव गर्न, विभिन्न दृष्टिकोणको बारेमा विचार गर्न इत्यादि।	विद्यार्थीको मनमा यस्तो लाग्नुपर्छ, “भन्न खोजिएको कुरा के हो?” (यो कुरा किन महत्वपूर्ण छ?)  यो चरणमा विद्यार्थीहरूले छलफलमा उठाइएका कुराहरूका महत्वको बारेमा बुझ्न थाल्छन्।	

### लागू गर्ने



तपाईं लागू गर्नुहोस्। पाठमा सिकेका कुरा व्यवहारमा उतार्न या प्रत्युत्तर जनाउनका लागि शिक्षकले विद्यार्थीहरूलाई अगुवाई गर्छन्।	म कोसिस गर्छु। प्रत्युत्तर, जनाउने, कार्य गर्ने, क्रियाकलाप गर्ने, प्रार्थना गर्ने, केही न केही गर्ने!	अब बल्ल हामीले सिक्छौं।
विद्यार्थीहरूलाई कार्यभार दिँदै सिकेको कुरा व्यवहारमा उतार्नलाई चुनौती दिनुहोस्। विद्यार्थीहरूलाई कक्षाकोठामै	विद्यार्थीको मनमा यस्तो लाग्नुपर्छ, “यहाँ भन्न खोजिएको कुरा मसँग कसरी	

सहभागीहरूको टिपोट  
पाठ ५-० बालबालिकाहरूलाई पढाउन तैयारी

कोसिस गर्ने क्रियाकलापहरू तय गर्नुहोस्। विद्यार्थीहरूलाई कक्षाबाहिर पनि विशेष क्रियाकलाप गर्ने चुनौती दिनुहोस्, र असल नतिजा सुनिश्चित गर्नका लागि आगामी दिनहरूमा पनि ध्यान दिनुहोस्।	सम्बन्धित छ?"  यस चरणमा विद्यार्थीले पाठमा सिकेका कुरामा प्रत्युत्तर जनाउनका लागि केही गर्नलाई इच्छा गर्न थाल्छन्।	
(सकारात्मक नतिजा ल्याउने क्रियाकलाप गर्न लगाउनुहोस्; विद्यार्थीको क्षमताले नभ्याउने क्रियाकलापहरू नदिनुहोस्।)		

## सिकाई प्रकृयाबाट सिकेको पाठ

### सिकाई प्रकृयाबाट सिकेको पाठ

सिकाई प्रकृयाको बारेमा हामीले सिकेका कुराहरूलाई लागू गर्ने समय हो अब।

कुनै एक बाइबल कथा रोज्नुहोस्।

- ☐ असल सामरी (लुका १०:२५-३७)
- ☐ चेलाहरूको बोलावट (लूका ५:१-११)

बाइबलमा भएको त्यो कथा पढ्नुहोस्।

बालबालिकाहरूले सिक्नका लागि तपाईंले तिनीहरूलाई सघाउन सक्ने कुराको बारेमा विचार गर्नुहोस्।

तपाईंका विचारहरू यहाँ लेखिराख्नुहोस्।

त्यो जानकारी प्रस्तुत गर्नुहोस् (सृजनात्मक ढङ्गले)।

त्यो जानकारी छलफल गर्नुहोस् (प्रश्न तथा क्रियाकलाप सहित)।

त्यो जानकारी लागू गर्नुहोस्। (तिनीहरूलाई प्रत्युत्तर जनाउन या केही गर्न लगाउनुहोस्)।

## कुरा टुङ्ग्याउनुहोस्।

मर्कस ४:३३-३४ पढ्नुहोस्।

येशूले आफ्ना चेलाहरूसँगको सम्बन्धमा समय बिताउनुभयो, ताकि उहाँले सिकाउनुभएको कुरा तिनीहरूलाई बुझ्न सघाउ पुगोस्।



तिनीहरूले बुझ्न सकेसम्म उहाँले यस्तै धेरै दृष्टान्तहरू भनेर  
तिनीहरूलाई वचन सुनाउनुभयो। दृष्टान्तविना उहाँ तिनीहरूसँग  
बोल्नुभएन, तर आफ्ना निज चेलाहरूलाई उहाँले गुप्तमा सबैको  
अर्थ खोलीदिनुहुन्थ्यो।

मर्कस ४:३३-३४