Twelve

CORE Training

प्रशिक्षक की कुंजी

पाठ 5-0 बच्चों को सिखाने की तैयारी

उद्देश्य

- कक्षा में एक ऐसा माहौल बनाने के सिद्धांतों पर विचार करने के लिए, जहाँ पर बच्चे शिष्य के रूप में सीख और बढ़ सकते हैं।
- सीखने की प्रक्रिया का अनुभव करने और इसे शिष्यत्व के लिए एक कुंजी के रूप में लागू करना।
- एक छोटे से पाठ पर चर्चा-करने के लिए रचनात्मक तरीके से अभ्यास करना।

पाठ अवलोकन

स्वागत और तैयारी	5 मिनट
एक अच्छा या उतना अच्छा शिक्षक नहीं?	10 मिनट
सीखना वाला माहौल बनाना	20 मिनट
सीखना की प्रक्रिया	15 मिनट
सीखने की प्रक्रिया में एक पाठ	10 मिनट
समेटना	5 मिनट
लगभगल कुल समय:	**65 मिनट**

प्रतिभागियों को ज़रुरत होंगी:

- बाइबल
- प्रतिभागी नोट्स
- लेखन सामग्रियाँ

चित्रण विकल्प:

- मिटाने योग्य बोर्ड और लेखन सामग्रियां
- प्रति प्रतिभागी के अनुसार पेपर के 2 टुकड़े
- कैंडी की किस्में (कम से कम 2 प्रति विद्यार्थी)
- ट्रे या बाँटने वाली टोकरी
- कागज की एक बड़ी पट्टी पर 7 मुख्य शब्द (वैकल्पिक)
- प्रस्तुत करें, चर्चा करें, लागू करें चित्र (वैकल्पिक)

मीडिया विकल्प:

- इस पाठ के लिए पवर पॉइंट् स्लाइड

आरम्भ करने से पहले

- प्रार्थना करें। प्रतिभागियों के दिलों को खोलने और इस महत्वपूर्ण विषय के बारे में अपने हृदय से उनसे बांटने में आपकी सहायता करने के लिए परमेश्वर से प्रार्थना करें।
- सभी सामग्रियों को इकट्ठा करें (दाहिनी ओर देखें)। आवश्यकतानुसार अदला बदली करें।
- पाठ को उन जगहों को खोजने के लिए पढ़ें जहाँ आपको व्यक्तिगत कहानी या विचार देने के लिए कहा जाएगा। पहले से ही सामर्थी उदाहरण चुनने की योजना बनाएँ।

स्वागत और तैयारी *(5 मिनट)*

एक खेल खेलते हैं: स्मैश/ मारना!

(प्रतिभागियों को एक-दूसरे के आमने-सामने तीन लोगों के समूह के रूप में खड़े होने और समूह बनाने के लिए आमंत्रित करें। प्रत्येक विद्यार्थी अपने दाहिने हाथ से एक मुट्ठी बनाता है और एक दूसरे के ऊपर अपनी मुट्ठी रखता है। उसी प्रकार से बाएं हाथ से भी करें, और उन्हें दाहिने हाथ की मुट्ठियों के ऊपर रखें। जब अगुवा "अप या ऊपर" कहता है, तो जिस विद्यार्थी की मुट्ठी ढेर के सबसे नीचे होती है; वह अपने मुट्ठी को शीर्ष पर ले जाए। जब अगुवा "डाउन या नीचे" कहता है, तो जिस विद्यार्थी की मुट्ठी ढेर के सबसे ऊपर होती है, वह अपनी मुट्ठी को ढेर के सबसे नीचे ले जाए। जब अगुवा "स्मैश या मारो" कहता है, तो जिस विद्यार्थी की मुट्ठी ढेर के सबसे ऊपर होती है तो वह अपनी मुट्ठी से अन्य दो लोगों की मुट्ठी पर मारने की कोशिश करता है। वे मारे जाने से पहले अपनी-अपनी मुट्ठी खींचने की कोशिश करते हैं।)

जब हम बच्चों के साथ काम करते हैं, तो हमारे पास "अप/ऊपर" के दिन और "डाउन/नीचे" वाले दिन होते हैं। कुछ दिनों में कभी-कभी ऐसा महसूस हो सकता है कि हमें इस खेल की तरह, मार मिल रही है।

बच्चों से भरी हुई कक्षा में शिक्षण करना बहुत ही चुनौतीपूर्ण हो सकता है, लेकिन हम एक ऐसा वातावरण बना सकते हैं; जहां बच्चे कई महत्वपूर्ण सिद्धांतों का अनुसरण करके सीख और बढ़ सकते हैं। **50 हाथ के लिए 1: यह पाठ हमें "चेले बनाने" में सहायता करने के लिए महत्वपूर्ण कौशल पर विचार करने में सहायता करता है।**

एक अच्छा या उतना अच्छा शिक्षक नहीं? *(10 मिनट)*

एक नाटक प्रस्तुत करें:

(एक बिना तैयारी के, अव्यवस्थित शिक्षक का चित्रण करने वाले नाटक से आरम्भ करें।) कक्षा में तेज़ी से प्रवेश करना, जैसे कि देर हो रही है, घड़ी को देखते हुए, किताबें नीचे रखें, चीज़ों के लिए चारों ओर देखें और कक्षा को नजरअंदाज करें। फर्श पर चीजों को गिरा दें। पेन, चोक की तलाश करें, पेपरों को उलट-पुलट करना, रोकना या कक्षा को बैठने के लिए चिल्लाना या चुप रहना। अपने मोबाइल फोन पर बात करना, बाइबल की तलाश करना, फिर किसी विद्यार्थी से माँगना। आज पाठ सीखने के बारे में बोलना या बड़बड़ाना शुरू करना। फिर से कक्षा पर चिल्लाना। अंत में एक कहानी को ढूँढते हुए छोड़ देना। कक्षा को बताएँ कि आज आप केवल कुछ गाने ही गाने वाले हैं।)

क्या यह एक अच्चा शिक्षक था? वह ऐसा क्या कर रहा/रही थी जो अच्छा नहीं था? (कई प्रतिक्रियाएं सुनें) अपने खुद के अनुभव से एक शिक्षक के बारे में सोचें, या तो वह बहुत अच्छा शिक्षक था या उतना अच्छा नहीं था। **उस शिक्षक ने ऐसा क्या किया जिससे वह अच्छा या बुरा शिक्षक बन गया?** (प्रतिभागियों को जोड़े में कहानियां बांटने के लिए कहें। फिर प्रतिभागियों से कई सारे जवाब सुनें। आप अपने नोट्स में लिखने के लिए उन्हें बोर्ड पर सूचीबद्ध कर सकते हैं।)

आप किसी एक अच्छे या बुरे शिक्षक के बारे में कहानी बाँटें जिन्होंने आपको सकारात्मक या नकारात्मक तौर पर प्रभावित किया?

एक अच्छा शिक्षक क्यों महत्वपूर्ण है?

भजन संहिता 78:1-7 को पढ़ें। परमेश्वर ने हमें, अपनी सच्चाई को अगली पीढ़ी तक पहुंचाने के लिए बुलाया है। यदि हम इस कार्य को अच्छी तरह से करते हैं, तो 7वीं आयत के अनुसार, वे परमेश्वर पर अपना भरोसा रखेंगे, उसके कामों को नहीं भूलेंगे तथा उसकी आज्ञाओं को मानेंगे।

हमें अपना कार्य करने के लिए तैयार रहना चाहिए ताकि हमें समूह के बच्चों के साथ समय बिताते समय मसीह के चेले के रूप में विकसित करने में सहायता मिलेगी।

सीखने वाला वातावरण बनाना *(20 मिनट)*

(पाठ से पहले, एक टोकरी या एक ट्रे में विभिन्न कैंडीज डालकर रखें। प्रतिभागियों को एक-एक करके कैंडी देना शुरू करें। प्रत्येक प्रतिभागी की आंखों में देखकर मुस्कुराएँ, हर किसी को अपने रंग / स्वाद के अनुसार चयन करने की अनुमति दें। उन्हें कहें कि वे एक या दो ले सकते हैं और वे इसे अभी या बाद में खा सकते हैं। जैसे ही वे खाते हैं, उनसे पूछें कि क्या उन्हें कैंडी पसंद है। यदि समूह बहुत बड़ा है, तो पाठ शुरू होने से पहले कैंडी को एक ब्रेक में ही बांटें।)

हम सीखने वाले वातावरण बनाने के द्वारा, बच्चों को सिखाने के लिए तैयार कर सकते हैं जो बच्चे को सीखने और बढ़ने में सहायता करेगा। कभी-कभी हम सोचते हैं कि जब हम उन्हें मिठाई और पुरस्कार देते हैं, तो बच्चे सबसे अच्छा सीखते हैं, लेकिन जिन लोगों ने बच्चों के साथ शोध किया और काम किया है, उन्होंने बच्चों के द्वारा सर्वश्रेष्ठ सीखने पर सात प्रमुख सिद्धांतों की खोज की है। आपको प्राप्त कैंडी हमें इन प्रमुख सिद्धांतों को याद करने में सहायता करेंगी।

(पाठ से पहले, प्रत्येक कागज़ के टुकड़ों पर सात सिद्धांतों को लिख लें। स्वयंसेवक को बारी-बारी से आकर एक-एक कागज़ उठाने को कहें। सिद्धांत पढ़ें, इसे समझाएँ और इसे फिर दीवार या बोर्ड पर टांग दें। सिद्धांत किसी भी क्रम में प्रस्तुत किए जा सकते हैं।)

1. **प्रेम** (महत्व, स्वीकृति, व्यक्तिगत देखभाल, समय): हमनें आपको कैंडी देने के द्वारा अपना प्रेम प्रकट किया। हमने आपकी आंखों में देखा, मुस्कुराया, आप जो चाहते थे उसे चुनने दिया, आपको वह दिया जो हम सोचते थे कि आपको पसंद आएगा, आदि। कक्षा में हम जो कुछ करते हैं, प्रेम दिखाते हैं, परमेश्वर का प्रेम, वह सबसे महत्वपूर्ण है। पौलुस ने 1 कुरिन्थियों 13 में कहा था कि यदि हमारे पास प्रेम नहीं है, तो हमारे पास कुछ नहीं है। प्रेम बच्चों को खोलता है जो हम उनसे कहना चाहते हैं।
2. **संरचना** (आदेश): जब हमने आपको कैंडी दीं तो हम ने आपको निर्देश दिए: आप को कितने लेना है जब आप उन्हें खाएंगे। इससे संरचना बनाई गई। अपनी कक्षा के समय में आदेश देने से बच्चों को सुरक्षा का एहसास होता है और आप जो उन्हें सिखाएंगे वे उसे प्राप्त करने के लिए तैयार होते हैं। उन्हें सूची पता होती है - पहले क्या आएगा, फिर अगला, और फिर आखिर में क्या आता है। वे नियम और अपेक्षाओं को जानते हैं।
3. **अर्थपूर्ण जानकारी** (प्रासंगिकता): आपको कैंडी मिली, एक पत्थर के बजाय वह मिला जो आपको पसंद है। एक पत्थर अर्थपूर्ण नहीं हो सकता। क्या आप बच्चों को सार्थक जानकारी दे रहे हैं? क्या वे इसे परमेश्वर के साथ चलने के लिए लागू कर सकते हैं?
4. **विभिन्नता** (विभिन्न प्रकार की सीखने वाली गतिविधियां): कैंडी के विभिन्न रंग / स्वाद थे। क्या आप सभी ने एक सी ही चुनी हैं? नहीं, क्योंकि आप अलग चीजें पसंद करते हैं। कक्षा में हम बच्चों को सीखने और परमेश्वर का अनुसरण करने की सच्चाइयों को याद कराने के लिए, विभिन्न प्रकार के क्रियाकलाप प्रदान करना चाहते हैं। हम कक्षा में विभिन्न क्रियाकलापों के कुछ उदाहरण के तौर पर क्या कर सकते हैं? (विचार मंथन करें जैसे कि गायन, खेल, कहानी बताना, नाटक, कठपुतलियां, आदि) हम इस प्रकार से विविधता प्रदान कर सकते हैं।
5. **दोहराना** (समीक्षा, समीक्षा, समीक्षा): जैसे आप कैंडी खाते हैं, नोटिस करें कि आप एक कार्य को बार-बार दोहरा रहे हैं (चूसना, चूसना, चूसना या चबाना, चबाना, चबाना)। दोहराना, आपको कैंडी का और अधिक आनंद लेने की अनुमति देता है। हमारे सीखने के माहौल में, हम दोहराना और समीक्षा करना चाहते हैं कि बच्चों ने इसे अपने दिमाग और दिलों में दृढ़ता से स्थापित करने के लिए सीखा है ताकि वे इसे अपने जीवन में लागू कर सकें।

6. **बातचीत** (चर्चा, प्रतिक्रिया, इसके बारे में बात करना, प्रतिबिंब): जैसे कि हमने कैंडी को बांट दिया, हमने कुछ प्रश्न पूछे। हमारे बच्चे भी, उन चीजों का जवाब देने के अवसरों को चाहते है जो वे सीख रहे हैं। सीखने का माहौल, बच्चों को सिर्फ सामग्री प्रस्तुत करने से कुछ अधिक होता है। क्या हम उन्हें सवाल पूछने की अनुमति देते हैं? इसके बारे में सोचने के लिए कि परमेश्वर उनसे क्या कह रहा है? इसके बारे में बात करने के लिए कि वे क्या सीख रहे हैं?

7. **स्वयं बने रहने की अनुमति** (बच्चों को बच्चे ही बने रहने दें): आप में से कुछ लोगों ने कैंडी खा ली। आप में से कुछ ने इसे बाद के लिए रख लिया। हमने आपको जो पसंद है उसे करने की अनुमति दी। शिक्षकों के रूप में हमें यह याद रखना चाहिए कि हम बच्चों को पढ़ा रहे हैं, न कि वयस्कों को, और उन्हें अधिक सक्रिय और रचनात्मक बनाने की अनुमति दें, क्योंकि परमेश्वर ने उन्हें इसी प्रकार से बनाया है!

सात सिद्धांतों की सूची देखें और निम्नलिखित प्रश्नों का उत्तर दें:

- **कक्षा में करने के लिए निम्न में से आपके लिए कौन से सिद्धांत सबसे आसान हैं?**
- **इनमें से कौन सा आपके लिए सबसे कठिन है?**

(प्रतिभागियों को जोड़े में चर्चा करने की अनुमति दें और फिर जवाब एक साथ बाँटें।)

हम जिस चीज के बारे में बात कर रहे थे वह यीशु द्वारा दिखाया गया था क्योंकि जब वह अपने चेलों को बढ़ने में सहायता कर रहा था।

(सात समूहों में विभाजित करें) प्रत्येक समूह को उपरोक्त सिद्धांतों में से एक दें। समूह को यीशु के तीन उदाहरणों को ध्यान में रखना होगा, जिसमें उन्होंने अपने शिष्यों और दूसरों को सिखाने के सिद्धांत का प्रदर्शन किया हो। यदि प्रशिक्षक प्रत्येक सिद्धांत के लिए एक उदाहरण देता है तो यह सहायक हो सकता है। कुछ मिनटों के बाद, समूह संक्षेप में विचारों को बाँटें। प्रतिक्रियाओं में निम्नलिखित शामिल हो सकते हैं:

प्रेम: सामरी स्त्री; जक्कई; अंधा बरतिमाई
संरचना: 5000 को भोजन खिलाना; 72 शिष्यों को भेजना
अर्थपूर्ण जानकारी:"हमें प्रार्थना करना सिखाएं"; पहाड़ी उपदेश
विविधता: चिकित्सा; चमत्कार; कहानी बताना; दृष्टान्त
दोहराना: स्वर्ग के राज्य के दृष्टांत; पतरस, क्या तुम मुझसे प्रेम करते हो?
बातचीत: निकेदिमुस; तुम मुझे क्या कहते हो कि मैं हूँ?
स्वयं के द्वारा अनुमति: थोमा; मरियम और मार्था)

यीशु एक आदर्श शिक्षक और शिष्य बनाने वाला था। क्योंकि वह इन सब बातों को करने का अभ्यास करता था, इसलिए हम उसके उदाहरणों से सीख सकते हैं; जब हम अपने बच्चों को शिष्य बनाने के लिए अच्छा सीखने वाले माहौल का निर्माण करना चाहते हैं। यह अच्छा सीखने वाला माहौल बनाने के लिए महत्वपूर्ण है, लेकिन हम यह भी सुनिश्चित करना चाहते हैं कि क्या हम अपने बच्चों का सीखने की पूरी प्रक्रिया के माध्यम से मार्गदर्शन कर रहे हैं।

सीखने की प्रक्रिया *(15 मिनट)*

प्रदर्शन: कागज़ का हवाई जहाज

(कागज़ के हवाई जहाज को सुसमाचार के उपकरण के तौर पर प्रदर्शित करें - निर्देशों के लिए https://www.youtube.com/watch?v=XRq1SwDR22o को देखें, या एक और साधारण गतिविधि का प्रदर्शन करें। जब समाप्त कर चुके, तो प्रतिभागियों से पूछें कि क्या वे इसे स्वयं से करना सीखना चाहते हैं।

यदि आप समूह को विमान बनाना सिखा रहे हैं, तो पहली बार केवल शब्दों के साथ वर्णन करें कि हवाई जहाज कैसे बनाया जाता है। प्रतिभागियों से पूछें, **"क्या आपने इसे पहले कभी बनाना सीखा है?"** नहीं। यह सिर्फ सूचना देना है।

प्रतिभागियों को कागज का एक टुकड़ा दें, और इसे दूसरी बार करें, प्रदर्शन करें और समझाएँ कि वे आपके साथ कैसे बना सकते हैं, प्रश्न करने की अनुमति दें। **"क्या आपने यह करना सीख लिया है?"** अभी तक नहीं। क्यों नहीं? हालांकि हम इसके बारे में चर्चा करते हैं, आपने अभी तक ऐसा नहीं किया है।

प्रतिभागियों को कागज का एक दूसरा टुकड़ा दें और उन्हें आपकी सहायता के बिना ही स्वयं से बनाने दें। सफल होने पर खुशी मनाएं। **क्या आप इसे बनाना सीख गए हैं?** हाँ। आपने जो सीखा है उसे लागू कर दिया है।)

हमनें वास्तव में तब तक नहीं सीखा है जब तक हम इसे स्वयं से नहीं करते। यीशु मसीह का शिष्य बनने के साथ-साथ, हर एक बात सीखने के लिए इसी सिद्धांत का उपयोग किया जाता है। हम क्यों सोचते हैं कि हम सिर्फ बच्चों से बात कर सकते हैं और उन्हें बदलने और शिष्य बनाने की उम्मीद कर सकते हैं? उन्हें सीखने की एक ही प्रक्रिया के माध्यम से जाना चाहिए जैसे कि हम सिर्फ स्वयं के हवाई जहाज बनाने के लिए सीखने के माध्यम से गए थे। सीखने की प्रक्रिया क्या है?

सीखने की प्रक्रिया

सीखने की प्रक्रिया में तीन मुख्य कदम शामिल होते हैं (सहभागियों को प्रतिभागी नोट्स में चार्ट देखने को कहें। जैसे आप इसे पढ़ते हैं, शिक्षक तथा शिक्षार्थी की भूमिका का वर्णन करें और प्रक्रिया के प्रत्येक चरण में जो सीखा है उसका भी वर्णन करें।)

1. **वर्तमान:**
   हमारे क्रियाकलाप में, हमने आपको जानकारी देकर आरम्भ किया था। हमने बताया था कि क्या करना है जब हम कक्षा में हों, तो हम बच्चों को बाइबल की कहानियां या सच्चाई प्रस्तुत करेंगे।
2. **चर्चा करें:**
   हमारी गतिविधि में, हमने समय निकालने, पूछने और जवाब देने, एक साथ काम करने और हमारे पास उपलब्ध जानकारी पर कार्रवाई करने के लिए समय निकाला था। हमारे बच्चों को, उन सूचनाओं पर प्रक्रिया करने के लिए अवसरों की आवश्यकता होती है, जो सोचने, बोलने, सवाल पूछने और जानकारी का पता लगाने में मदद करने के द्वारा हम उन्हें देते हैं।
3. **लागू करें:**
   हमारे क्रियाकलाप में, हम आखिरकार, हर किसी के द्वारा स्वयं के लिए इसे करने का प्रयास करते हैं। हमारे बच्चों को स्वयं के द्वारा सीखने की कोशिश करने और अपने जीवन में लागू करने के लिए चुनौती दी जानी चाहिए।

जब हम प्रस्तुत करते हैं, तो जानकारी बच्चों के मस्तिष्क में होती है। वे इसे जानते हैं (सिर की ओर इशारा करें)। जब हम चर्चा करते हैं, तो वे जानकारी को समझते हैं और यह उनके दिलों (हृदय की ओर इशारा करें) तक जाती है। लेकिन जब हम इसे लागू करते हैं, तो यह वास्तविक हो जाती है और बच्चे इसे अपने जीवन में अमल में लाते हैं। यह उनके हाथों द्वारा चलती हैं (हाथ दिखाएँ)। (प्रस्तुत करना-चर्चा- लागू करना कहकर समीक्षा करें, प्रतिभागियों को उनके सिर, हृदय और हाथों की ओर इशारा करते हुए बातों को कहने के लिए कहें।)

यीशु ने सीखने की प्रक्रिया का इस्तेमाल किया

आइए देखें कि किस प्रकार से यीशु ने इस प्रक्रिया का अनुसरण किया। (प्रतिभागियों को जोड़ों में यूहन्ना 13:1-17 पढ़ने के लिए कहें और इस बारे में बात करें कि कैसे यीशु ने अपने चेलों के साथ सीखने के लिए प्रस्तुत करना-चर्चा-लागू करने की प्रक्रिया से गुजरा।)

- प्रस्तुत करना - यूहन्ना 13:4-5
- चर्चा - यूहन्ना 13:6-11, 13
- लागू करना - यूहन्ना 13:14-17

क्या आप अपने शिष्यों के साथ, यीशु की सेवकाई के अन्य उदाहरणों के बारे में सोच-विचार कर सकते हैं?
(सम्पूर्ण समूह के साथ कुछ प्रतिक्रियाएं बाँटें।)

सीखने की प्रक्रिया में एक पाठ *(10 मिनट)*

सीखने की प्रक्रिया का अभ्यास करना

यदि हम वास्तव में पूरी सीखने की प्रक्रिया का उपयोग करने के कौशल को प्राप्त करना चाहते हैं, तो हमें उसे लागू करना होगा। (प्रतिभागियों को चार से छ: लोगों के समूह में विभाजित करें। प्रत्येक समूह को निम्नलिखित शिष्यत्व विषयों में से एक को दें: प्रार्थना, आराधना, दूसरों की देखभाल करना, देना - प्रतिभागी नोट्स देखें - और समझाएँ कि बच्चों को निम्न विषय सिखाने में सहायता करने के लिए उन्हें सोचना होगा। साथ ही साथ, आप समूहों को बाइबल की कहानी भी दे सकते हैं।

समूह को यह तय करना होगा कि वे बच्चों को क्या सिखाना चाहते हैं और उन रचनात्मक तरीकों का भी सुझाव दें जिससे बच्चे विषय प्रस्तुत कर सकते हैं।
कौन से मुख्य प्रश्न उन्हें विषय का अनुकरण करने में सहायता कर सकते हैं?
वे बच्चों को उनकी ज़िंदगी में निम्न विषय लागू करने के लिए क्या सहायता करेंगे?
एक साथ कार्य करने के लिए 5-10 मिनट का समय दें। कुछ समूह इसे बाँटें।)

समेटना और प्रार्थना *(5 मिनट)*

हमें कभी नहीं भूलना चाहिए कि हमारा लक्ष्य बच्चों को शिष्य बनाना है। हम उन्हें जीवन परिवर्तन के स्थान तक ले जाना चाहते हैं, न कि सिर्फ़ बाइबल के बारे में थोड़ा और अधिक ज्ञान देने तक। इसलिए हमें जानबूझकर पूरी सीखने की प्रक्रिया को बार-बार करना चाहिए: प्रस्तुत करना-चर्चा- लागू करना।

मरकुस 4:33-34 पढ़ें

यीशु ने अपने शिष्यों के साथ संबंध बनाने में समय बिताया। यह संपूर्ण सीखने की प्रक्रिया के लिए सबसे महत्वपूर्ण था।

अब आप क्या करेंगे?

इस पाठ में, हमने एक सीखने वाला वातावरण बनाने और बच्चों को सिखाने के लिए प्रक्रिया को समझने के बारे में बात की, हमारी कक्षा के समय में, हमने चेला बनाने के आधार को रखा। **परमेश्वर आपसे सीखने के माहौल और प्रक्रिया के बारे में क्या बात कर रहा है? इस पाठ से एक मुख्य विचार क्या निकला है, क्या आप बच्चों के साथ अपने कार्य में, इस सीखने के वातावरण और/या सीखने की प्रक्रिया को बेहतर बनाने के लिए लागू करेंगे?**

(प्रार्थना करके बंद करें जिससे कि परमेश्वर, उसके द्वारा हमारी कक्षाओं में लाए गए सभी बच्चों को शिष्य बनाने के लिए हमारी तैयारी करने में सहायता करे।)