

Twelve

CORE Training

Manuel du formateur

LEÇON 3-0 Caractéristiques des enfants

Objectifs

- Découvrir les quatre domaines dans lesquels tous les enfants se développent.
- Examiner les caractéristiques importantes des enfants à différentes tranches d'âge et comment adapter les activités en fonction de leur tranche d'âge.
- Rechercher des façons de faire participer toutes les dimensions d'un enfant dans une leçon.

Aperçu de la leçon

Accueil et Mise en condition	5 minutes
Créer un enfant	5 minutes
Comment Dieu a-t-il créé les enfants ?	5 minutes
Quatre parties d'un enfant	10 minutes
Les enfants de différents âges	30 minutes
Établir un lien avec l'enfant dans son entièreté	5 minutes
Conclusion	5 minutes

Durée totale approximative : 65 minutes

Les participants auront besoin de :

- Bibles
- Cahier du participant
- matériel pour écrire

Options d'illustration :

- tableau effaçable et marqueurs
- Argile, pâte à modeler, cure-pipes ou papier
- Photos de vrais enfants
- gousse non ouverte ou paquet de grains

Options de média :

- diapositives
PowerPoint pour cette leçon

Avant de commencer

- Prier. Demandez à Dieu de disposer les cœurs des participants et de vous aider à parler de ce thème important avec passion.
- Rassemblez tout le matériel (voir à droite). Trouvez du matériel de remplacement le cas échéant le cas échéant.
- Parcourez la leçon et repérez les sections où il vous sera demandé de raconter **une histoire ou une réflexion personnelle**. Choisissez à l'avance des exemples édifiants.



Accueil et Mise en condition

(5 minutes)

Exécutez un chant dansant : Allons les bananes

(Invitez les participants à se tenir debout). Une chose qui est vraie quant aux enfants c'est qu'ils adorent bouger, aussi nous allons le faire nous-mêmes !! L'un des fruits les plus consommés dans le monde c'est la banane. Les enfants les affectionnent. Nous les affectionnons également. Chantons une chanson à gestes sur les bananes. (Donnez un rythme au chant suivant et faites des mouvements grands et drôles.)

D'abord, nous plantons des bananes, plantons, plantons des bananes.

(Faites les mouvements de quelqu'un qui plante tout en chantant)

Plantons des bananes, plantons, plantons des bananes

Cueillons des bananes, cueillons, cueillons des bananes (Faites de grands mouvements de cueillette)

Cueillons les bananes, cueillons, cueillons les bananes

Pelons les bananes ...

Découpons les bananes ...

Écrasons les bananes ...

Mangeons les bananes ...

Partageons les bananes ...

Faisons les bananes ! (Devenons fous).

Nous savons tous que les enfants ont le potentiel de faire des choses étonnantes. Comment pouvons-nous les aider à atteindre leur plein potentiel dans tous les domaines de leur vie, y compris spirituellement ? Cela aide de comprendre comment Dieu a créé les enfants pour qu'ils grandissent.

LA MAIN 1for50 : Cette leçon nous aide à commencer à réfléchir à la façon de : Éduquer l'enfant dans son entièreté en comprenant les caractéristiques de développement de base des enfants.

Créer un enfant

(5 minutes)

Essayez de créer un enfant

(Distribuez de la pâte à modeler, un cure-pipe ou du papier aux participants. Si le groupe est important, vous pouvez sélectionner trois ou quatre volontaires pour faire cette activité devant le groupe. Expliquez que vous allez organiser une petite compétition. À l'aide du matériel fourni, demandez à chaque personne de créer un enfant. Permettre aux participants de modeler leur « enfant » pendant quelques minutes. Ensuite, regardez les produits finis. Habituellement, les créations intéressantes font bien rire ! Si vous le jugez approprié, les participants peuvent choisir ce qui leur semble être la meilleure réalisation.

Nos créations ressemblent-elles vraiment à des enfants ? (Montrez un enfant ou une photo d'enfants d'origines différentes et de différentes



parties du monde.) **Peut-on vraiment créer un enfant ?** Non, seul Dieu peut créer des enfants et il l'a fait d'une manière merveilleuse.

Comment Dieu a-t-il créé les enfants ?

(5 minutes)

Lisez Psaume 139.13-16.

Qu'est-ce que ce passage nous révèle sur la façon dont Dieu a créé les enfants ?

(Découvrez qu'il les a tissés. Ses yeux les voyaient. Il a créé leurs êtres intérieurs. Dieu planifiait leur vie, même avant la naissance.)

Quatre dimensions d'un enfant

(10 minutes)

Dieu a créé les enfants pour qu'ils se développent

En quoi les enfants et les adultes sont-ils différents ? (Divisez les participants en deux groupes depuis leurs places et demandez aux groupes de répondre à tour de rôle.)

Nous savons tous que les enfants sont différents des adultes, c'est ce qui fait leur particularité. Il n'est pas surpris que les enfants se trémoussent, bougent, pleurent, se fatiguent, etc. Il est parfaitement conscient de leur constitution.

Même lorsque Jésus était un enfant, il pouvait se développer à la manière d'un enfant typique. **Lisez Luc 2.52. Quelles sont les quatre caractéristiques dans lesquelles Jésus s'est développé ?** (Sagesse, stature, grâce devant Dieu, grâce devant les hommes)

version Louis Segond Nos enfants grandissent de la même manière que Jésus a grandi. Examinons de plus près chacune de ces caractéristiques. (Dessinez une grande silhouette d'un enfant sur le tableau). Pendant que vous parlez des quatre domaines de croissance, incluez des anecdotes.

PHYSIQUE (reportez-vous à la silhouette du corps de l'enfant) :

Luc 2.52 dit que Jésus grandissait « en stature », ce qui renvoie à sa croissance physique. Le corps de nos enfants grandit. Nous observons des changements au niveau de leur taille, de leur force et de leur appétit ! Nous les regardons acquérir des compétences et apprendre à vivre dans le monde qui les entoure. Ils recueillent des informations depuis toutes les parties de leur corps, y compris leurs cinq sens : vue, ouïe, odorat, goûter et toucher. (Sur le schéma, ajoutez des yeux, des oreilles, un nez et une bouche et encerclez les mains). Même leur temps de jeu constitue une partie importante de leur croissance physique.

MENTAL (dessinez un cerveau dans la tête de l'enfant):



Luc 2.52 dit que Jésus grandissait « en sagesse ». Nos enfants grandissent également en connaissance et dans les choix judicieux en fonction de leurs connaissances. Ils posent des questions parce que leur esprit est constamment en éveil. Mais à mesure qu'ils grandissent en connaissance, ils doivent également apprendre à peser les informations, à choisir ce qui est bon et à rejeter ce qui est mauvais.

SOCIO-ÉMOTIONNEL (Dessinez un cercle autour de l'extérieur de la silhouette du corps, ou dessinez une autre silhouette et faites en sorte que les deux se tiennent la main) :

Luc 2.52 dit que Jésus grandissait « en grâce devant les hommes ». Nos enfants grandissent aussi dans la compréhension de leurs émotions et dans l'interaction saine avec ceux qui les entourent. Dieu a créé chaque enfant avec une personnalité unique et ils peuvent être très différents. Certains sont extravertis, tandis que d'autres sont calmes et timides. Certains aiment rire, d'autres sont plutôt sérieux. Leurs émotions et leur personnalité influencent leur comportement social avec les autres enfants, enseignants et groupes.

SPIRITUEL (Dessinez un cœur au milieu du corps d'un enfant):

Luc 2.52 dit que Jésus grandissait « en grâce devant Dieu ». Nos enfants grandissent aussi spirituellement, et aspirent à connaître Dieu et à l'aimer. Une partie de la croissance spirituelle a lieu à l'intérieur de l'enfant, c'est un aspect que seul Dieu est à même de voir. Ce que nous voulons faire, c'est aider nos enfants à apprendre à connaître Dieu et à répondre à son appel.

(Passez en revue les quatre dimensions d'un enfant : Jésus a grandi en sagesse, en stature et en grâce devant Dieu et devant les hommes. Vous pouvez même inclure des mouvements de la main.)

À mesure que nos enfants cherchent à devenir tout ce pourquoi Dieu les a créés, ils grandiront dans chacun de ces domaines. Nous allons maintenant examiner comment les enfants grandissent dans ces quatre domaines et les différences que nous constatons chez les enfants de différents âges.

Les enfants d'âges différents

(30 minutes)

Revoyez le tableau des caractéristiques d'âge

(Divisez les participants en trois groupes. Un groupe sera composé d'enfants en très bas âge (2-4 ans), un autre comprendra de jeunes enfants d'âge scolaire (5-8 ans) et un troisième inclura des enfants d'âge scolaire plus âgés (9-12 ans). À l'aide du tableau : « Caractéristiques de base des enfants à des âges différents » qui apparaît dans leur cahier, les participants vont préparer une pièce de théâtre décrivant les enfants de la tranche d'âge assigné à leur groupe. Le scénario doit couvrir les quatre domaines de développement et ne pas durer plus de deux minutes. Accordez dix minutes



aux groupes pour préparer leurs scénarii. Si l'effectif est supérieur à 30 personnes, divisez la classe en six groupes et demandez à deux groupes de travailler avec le même groupe d'âge, en se concentrant sur différents domaines de développement.

Demandez aux groupes de faire une représentation de leurs saynètes. Après chaque représentation, discutez des caractéristiques affichées. Relevez les points du tableau que le groupe pourrait avoir omis.)

La notion de développement « normal » varie largement en fonction de la culture et d'autres considérations. Cependant, ces grandes classifications aident à identifier les différences en matière de développement des enfants pendant leur croissance.

Racontez une histoire aux différents groupes d'âge

(Avant la leçon, préparez-vous à raconter une brève histoire biblique aux enfants, à l'instar de l'histoire de Zachée. Invitez tous les groupes à imaginer qu'ils sont tous des enfants dans votre classe biblique. Expliquez-leur que vous allez leur conter une petite histoire biblique et que pendant que vous le faites, ils doivent se comporter comme des enfants de leur groupe d'âge dans une salle de classe. Essayez de raconter l'histoire, en ayant à l'esprit que la classe peut être un peu agitée alors que les participants se mettent dans la peau des enfants.)

Discutez des questions suivantes avec l'ensemble du groupe :

- **Quelles sont les différences que vous avez remarquées dans la façon dont les enfants ont agi en classe ?**
- **Comment ces différences affectent-elles le mode d'apprentissage des enfants ?**
- **Doit-on s'attendre à ce que les enfants apprennent de la même manière à différents âges ?**

Évoquez un épisode amusant survenu pendant que vous enseigniez ou que vous dirigiez dans des activités non adaptées à leur âge.

Ajustez les activités d'enseignement en fonction des groupes d'âge

(Invitez les participants à retourner dans leurs trois « groupes d'âge ». Demandez à chaque groupe de créer une liste d'idées ou d'activités pour aider les enfants de leur groupe d'âge à mieux apprendre en classe. Après cinq minutes, donnez la possibilité aux groupes de partager certaines de leurs meilleures idées avec le reste des participants, en les écrivant au tableau. Ajoutez quelques idées personnelles si les groupes semblent bloqués. Vous voudrez peut-être aussi que les gens pensent aux activités NON APPROPRIÉES pour leur groupe d'âge.)

Nous comprenons que pour aider les enfants à grandir en tant que disciples de Jésus, nous devons être conscients de leurs besoins en matière de développement et utiliser ces connaissances pour les enseigner. Pendant que nous enseignons, nous devons aussi être intentionnels pour nous connecter avec l'ensemble de l'enfant, pas seulement avec leur esprit.



Établir un lien avec l'enfant dans son entièreté

(5 minutes)

Comment pouvons-nous nous relier à l'esprit d'un enfant ?

Quelles sont les dimensions de l'enfant sur lesquelles nous nous concentrons généralement dans une salle de classe ?

Mental : enseigner des versets et des histoires bibliques pour que les enfants s'en souviennent ;
Socio-émotionnel : espérer que les enfants restent assis et se comportent bien

Nous aurons plus de succès dans notre travail avec les enfants si nous nous connectons aux quatre dimensions qui constituent un enfant. Cela signifie que nous préparons des activités incluant leur esprit, mais aussi leurs corps et leur dimension sociale.

Quelles activités pouvons-nous mener pendant que nous enseignons et qui font intervenir ces différentes parties de l'enfant ? (Les réponses peuvent inclure :)

Esprit : mémorisation, discussion, etc.
Corps : jeux, théâtre, chansons à gestes, etc.
Social : parler ensemble, jouer, résoudre des problèmes, etc.

Nous désirons également que les enfants grandissent spirituellement. Mais il s'agit-là d'une dimension de l'enfant qui nous reste cachée. Nous ne pouvons pas toujours savoir ce qui se passe à l'intérieur, même si c'est très important.

Quels types d'activités pouvez-vous mener pendant que vous enseignez et qui aideront l'enfant à connecter son esprit à Dieu ? (Demandez aux participants de former des groupes de trois ou quatre personnes pour partager leurs idées pendant quelques minutes. Ensuite, partagez les réponses en groupe. Les réponses peuvent inclure : des moments de réflexion ou de prière silencieux, de la musique méditative, des questions de réflexion personnelle, un espace pour dessiner ou écrire sur les leçons apprises, des environnements calmes appelant à la réflexion, la nature, jouer ou chanter des chants de louange, etc.)

Partagez un exemple édifiant d'un enseignant qui a aidé à connecter l'esprit d'un enfant à Dieu.



Conclusion et Prière

(5 minutes)

Qu'allez-vous faire à présent ?

Dans notre ministère auprès des enfants, nous avons pour but de faire des disciples de Jésus-Christ. Pour ce faire, nous devons aider nos enfants à grandir dans tous les domaines, tout comme Jésus a grandi...

Lisez Marc 12.30. (Demandez aux participants de souligner dans leur Cahier les mots qui font référence aux quatre dimensions de l'enfant). Si nous aidons nos enfants à grandir dans toutes les dimensions de leur être, ils apprendront à répondre avec amour à Dieu avec chaque partie de leur être. C'est le plus beau cadeau qu'ils puissent jamais offrir à Dieu.

La gousse : le potentiel des enfants

(Présentez une gousse qui n'est pas ouverte ou un ensemble de graines). Observez le potentiel qui est à l'intérieur de cette gousse, mais il n'a pas été investi ! Que serait-il arrivé si toutes ces graines avaient été plantées il y a des années ? Nous pourrions voir les enfants comme banals, petites ou sans valeur. Mais imaginez quel potentiel ils ont en Christ si nous nourrissons les graines de potentiel qu'ils recèlent en eux.

- **Y a-t-il un domaine de développement que vous devez envisager et auquel vous n'avez pas encore pensé ?**
- **Qu'est-ce que Dieu vous dit à propos des enfants de votre ministère ?**
- **Qu'allez-vous faire ?**

Prions ensemble. Priez pour que les enfants de votre ministère grandissent comme Jésus a grandi. Demandez à Dieu de vous aider à connaître toutes les dimensions des enfants que vous servez. Priez pour que vous soyez capable de les enseigner avec sagesse et conformément à la pensée de Dieu. Priez pour qu'ils aiment Dieu de tout leur cœur, de toute leur âme, de toute leur pensée et de toute leur force.

(Clôturez par un temps de prière en groupe.)

