

Twelve

CORE Training

Manuel du formateur

LEÇON 5-0 préparer à enseigner les enfants

Objectifs

- Examiner des principes sous-tendant la création d'un cadre propice à l'apprentissage et au développement des enfants en tant que disciples.
- En savoir plus sur le processus d'apprentissage et l'appliquer comme méthode clef pour devenir un disciple.
- Pratiquer une méthode créative de présentation-discussion-application d'une petite leçon.

Aperçu de la leçon

Accueil et Mise en condition	5 minutes
Un enseignant bon ou pas si bon que ça ?	10 minutes
Création d'un cadre d'apprentissage propice	20 minutes
Le processus d'apprentissage	15 minutes
Une leçon dans le processus d'apprentissage	10 minutes
Conclusion	5 minutes
Durée totale approximative :	65 minutes

Les participants auront besoin de :

- Bibles
- Notes du participant
- matériel pour écrire

Options d'illustration :

- tableau effaçable et marqueurs
- 2 morceaux de papier par participant
- Une variété de bonbons (2 par personne minimum)
- Plateau de service ou panier
- 7 mots clés sur de grandes bandes de papier (facultatif)
- Présenter, discuter, appliquer des images (facultatif)

Options de média :

- Diapositives PowerPoint pour cette leçon

Avant de commencer

- Priez. Demandez à Dieu de disposer les cœurs des participants et de vous aider à parler de ce thème important avec passion.
- Rassemblez tout le matériel (voir à droite). Trouvez du matériel de remplacement le cas échéant le cas échéant.
- Parcourez la leçon et repérez les sections où il vous sera demandé de raconter **une histoire ou une réflexion personnelle**. Choisissez à l'avance des exemples édifiants.



Accueil et Mise en condition

(5 minutes)

Jouez un jeu : Smash !

(Invitez les participants à se tenir debout et à former des groupes de trois personnes qui sont face à face. Chacun serre le poing droit et le place sur le poing droit de l'autre à tour de rôle pour former une pile. Faites la même chose avec les mains gauches au-dessus des mains droites. Lorsque le leader dit « EN-HAUT », la personne dont le poing se trouve en bas, le fait monter au-dessus de la pile. Lorsque le leader dit « EN-BAS », la personne dont le poing se trouve en-haut, le fait descendre tout en bas de la pile. Lorsque le leader dit « SMASH », la personne dont le poing se trouve en-haut tente de donner un coup violent sur les poings des deux autres personnes avec son poing. Et ces derniers essayent d'esquiver le coup en retirant leurs poings.)

Lorsque nous travaillons avec les enfants, il y a des jours « avec » et des jours « sans ». Et d'autres jours, c'est comme si nous recevions un poing dans la figure, tout comme dans le jeu.

Enseigner à une classe pleine d'enfants peut sembler difficile, mais nous pouvons créer un environnement dans lequel les enfants peuvent apprendre et grandir en suivant plusieurs principes clés. **La main 1for50 : Cette leçon nous permet de considérer les compétences importantes pour nous aider à « faire des disciples ».**

Bon ou pas terrible comme enseignant ?

(10 minutes)

Présentez une pièce de théâtre :

(Commencez par une scène représentant un enseignant mal préparé et brouillon. Entrez rapidement en classe l'air en retard, en regardant sa montre. Posez des livres, cherchez le matériel autour de vous et ne faites pas attention à la classe. Laissez tomber des objets par terre. Cherchez un stylo ou de la craie. Fouillez dans des papiers. Arrêtez-vous et ordonnez à la classe de s'asseoir ou de rester tranquille. Parlez au téléphone. Cherchez une Bible, puis empruntez-en une à un élève. Commencez à fouiller, en marmonnant à propos de ce qu'il faut enseigner aujourd'hui. Ordonnez à nouveau à la classe de se taire. Finalement, renoncez à chercher une histoire. Dites à la classe que vous allez juste pratiquer des chants aujourd'hui.)

Est-ce là un exemple d'un bon enseignant ? Justifiez. (Écoutez plusieurs réactions.) Pensez à un enseignant que vous connaissez, très bon ou pas. **Lesquelles de ses habitudes faisaient de lui un bon ou un mauvais enseignant ?** (Demandez aux participants de partager des histoires par paires. Ensuite, écoutez plusieurs réactions des participants. Vous pourriez les noter au tableau pendant que les participants les notent dans leur cahier.)



Partagez l'histoire d'un bon ou mauvais enseignant. Comment vous a-t-il influencé positivement ou négativement ?

Pourquoi est-il important d'être un bon enseignant ?

Lisez Psaume 78.1-7. Dieu nous a confié la responsabilité de transmettre sa vérité à la génération suivante. Si nous le faisons bien, selon le verset 7, ils feront confiance à Dieu, n'oublieront pas ses actes et garderont ses commandements.

Pour faire notre part, nous devons être préparés afin que le temps que nous avons avec les enfants en groupe les aide à grandir en tant que disciples du Christ.

Création d'un cadre d'apprentissage propice

(20 minutes)

(Avant la leçon, mettez plusieurs types de bonbons dans un panier ou sur un plateau. Commencez en faisant circuler le panier/plateau de bonbons pour que chaque participant y puise. Regardez chaque participant dans les yeux, souriez, laissez chacun choisir sa couleur/son arôme. Dites-leur qu'ils peuvent en prendre un ou deux et qu'ils peuvent le manger maintenant ou plus tard. Pendant qu'ils les mangent, demandez-leur si ça leur plaît. Si le groupe est très grand, distribuez les bonbons pendant une pause avant le début de la leçon.)

Nous pouvons nous préparer à enseigner les enfants en créant un cadre d'apprentissage qui aidera les enfants à apprendre et à grandir. Parfois, nous pensons que les enfants apprennent mieux quand on leur donne des bonbons et des prix, mais les personnes qui ont fait des recherches et travaillé avec des enfants ont découvert sept principes clés pour aider les enfants à mieux apprendre. Les bonbons que vous avez reçus nous aideront à nous souvenir de ces principes fondamentaux.

(Avant la leçon, écrivez chaque principe sur un morceau de papier. Demandez à des volontaires de s'avancer un à un et de prendre un papier. Lisez le principe, expliquez-le et accrochez-le au mur ou au tableau. Les principes peuvent être présentés dans n'importe quel ordre.)

1. **AMOUR** (*valeur, acception, attention personnelle, temps*) : Nous vous avons démontré de l'amour en vous offrant le bonbon. Nous vous avons regardé dans les yeux, souri, laissé choisir ce que vous préféreriez, donné quelque chose que tu savais que vous aimiez, etc. Parmi toutes les choses que nous faisons en classe, démontrer de l'amour, l'amour de Dieu est le plus important. Paul a dit en 1 Corinthiens 13 que si nous n'avons pas d'amour, nous ne gagnons rien. L'amour ouvre le cœur les enfants et les rend disposés à recevoir ce que nous avons à dire.
2. **STRUCTURE** (*ordre*) : En vous remettant les bonbons, nous vous avons donné des instructions : à combien vous pouviez en prendre et à quel moment les manger. Cette structure créée. Avoir un certain ordre



pendant le cours aide les enfants à se sentir en sécurité et prêts à recevoir ce qui sera enseigné. Ils connaissent le programme—ce qui vient en premier, ce qui suit, et ce qui vient à la fin. Ils connaissent les règles et les attentes.

3. **INFORMATIONS QUI ONT DU SENS** (*pertinence*) : Vous avez reçu des bonbons, quelque chose que vous aimez, et non une pierre. Une pierre n'aurait peut-être pas eu de sens. Les informations que vous partagez ont-elles un sens pour les enfants ? Peuvent-ils l'appliquer dans leur marche avec Dieu ?
4. **VARIÉTÉ** (*différents types d'activités d'apprentissage*) : Il y avait une variété de couleurs/arômes de bonbons. Avez-vous tous choisi la même ? Non, parce que vous n'aimez pas les mêmes choses. Dans la salle de classe, nous aimerions proposer diverses activités pour aider les enfants à apprendre et à se souvenir des vérités qu'exige le fait de suivre Dieu.
Quelles sont les différentes activités que nous pouvons mener en classe ? (Réfléchissez-y : le chant, les jeux, les contes, le théâtre, les marionnettes, etc...) Voici de quelle manière nous offrons la variété.
5. **RÉPÉTITION** (*repasser, repasser, repasser*) : Lorsque vous sucez le bonbon, remarquez que vous répétez des mouvements (sucrer, sucrer, sucrer ou mâcher, mâcher, mâcher). La répétition vous permet de mieux apprécier votre bonbon. Dans notre cadre d'apprentissage, nous voulons répéter et repasser les leçons que les enfants ont appris à intégrer dans leur esprit et dans leur cœur afin d'être en mesure de les appliquer à leur vie...
6. **DIALOGUE** (*discussion, rétroaction, échanges, réflexion*) : Lorsque nous vous tendions le panier de bonbons, nous avons posé des questions. Nos enfants ont également besoin d'avoir des espaces où ils peuvent répondre aux enseignements qu'ils reçoivent. Un cadre d'apprentissage ne se limite pas à présenter des méthodes aux enfants. Leur permet-on de poser des questions ? De réfléchir à ce que Dieu leur dit ? De partager ce qu'ils apprennent ?
7. **AUTORISATION D'ÊTRE SOI-MÊME** (*laissez-les être des enfants*) : Certains d'entre vous ont sucé le bonbon. Et d'autres l'ont gardé pour plus tard. Nous vous avons permis de faire ce que vous préférez. En tant qu'enseignants, nous devons nous rappeler que nous enseignons à des enfants, et non à des adultes, et que nous leur permettons d'être plus actifs et créatifs, car c'est ainsi que Dieu les a créés !

Regardez la liste des sept principes et répondez aux questions suivantes :

- **Lequel de ces principes est le plus facile à appliquer en classe ?**
- **Lequel de ces principes vous semble être le plus difficile ?**

(Permettez aux participants de discuter en paires et de partager ensuite leurs réponses.)

Tout ce dont nous avons parlé a été démontré par Jésus alors qu'il travaillait à la croissance de ses disciples.



(Diviser la classe en sept groupes. Donnez à chaque groupe l'un des principes ci-dessus. Les groupes doivent penser à trois exemples de Jésus démontrant ce principe pendant qu'il enseignait à ses disciples et à d'autres. Il peut être utile que l'instructeur donne un exemple pour chaque principe avant qu'ils ne commencent. Après quelques minutes, laissez les groupes partager brièvement des idées. Les réponses peuvent inclure :

Amour : La femme samaritaine ; Zachée ; l'aveugle Bartimée

Structure : Nourrir 5000 personnes ; envoi de 72 disciples

Informations utiles : « Apprends-nous à prier », le sermon sur la montagne

Variété : guérisons, miracles, récits, paraboles

Répétition : Les paraboles du Royaume des cieux, Pierre, m'aimes-tu ?

Dialogue : Nicodème, qui dites-vous que je suis ?

Autorisation d'être soi-même : Thomas, Marie et Marthe)

Jésus était le parfait enseignant et faiseur de disciples. Parce qu'il a pratiqué toutes ces choses, nous pouvons apprendre de son exemple en cherchant à créer un bon environnement d'apprentissage pour faire de nos enfants des disciples. Il est important de créer un bon environnement d'apprentissage, mais nous voulons également être sûrs de guider nos enfants tout au long du processus d'apprentissage.

Le processus d'apprentissage

(15 minutes)

Démonstration : Avion en papier

(Faire une démonstration en utilisant l'outil de l'avion en papier– voir <https://www.youtube.com/watch?v=XRq1SwDR22o> pour les instructions, ou faites la démonstration d'une autre activité simple.

Lorsque vous avez terminé, demandez aux participants s'ils souhaitent apprendre à le faire eux-mêmes. Si vous apprenez au groupe à confectionner un avion par exemple, la première fois, donnez des instructions strictement verbales. Demandez aux participants : « **Avez-vous appris quelque chose ?** » Non. Vous n'avez fait que transmettre des instructions.

Donnez un morceau de papier à chaque participant. Incitez-les à vous imiter tandis que vous leur montrez pas-à-pas comment faire. Vous devez permettre qu'on vous pose des questions. « **Avez-vous appris à le faire ?** » Pas encore. Pourquoi ? Même si nous en avons discuté, vous ne l'avez pas encore fait tout seuls.

Donnez un deuxième morceau de papier aux participants et demandez-leur de le réaliser eux-mêmes sans votre aide. Félicitez ceux qui ont réussi. **Avez-vous appris comment le faire ?** Oui. Vous avez appliqué ce que vous avez appris.)

Nous n'avons pas vraiment appris jusqu'à ce que nous l'ayons fait par nous-même. Le même principe s'applique à tout ce que nous apprenons, y compris



le fait d'apprendre à être un disciple de Jésus-Christ. Pourquoi pensons-nous que nous pouvons simplement parler aux enfants et attendre d'eux qu'ils changent et deviennent des disciples ? Ils doivent suivre le même processus d'apprentissage que celui que nous venons de suivre pour apprendre à confectionner notre avion. Quel est le processus d'apprentissage ?

Le processus d'apprentissage

Le processus d'apprentissage comprend trois étapes principales. (Renvoyez les participants au tableau qui apparaît dans le Cahier du participant. Pendant que vous le parcourez, expliquez le rôle de l'enseignant et de l'apprenant et déterminez si l'apprentissage s'est bien effectué à chaque étape du processus.)

- 1. PRÉSENTER** : Dans notre activité, nous avons commencé par vous présenter les instructions. Nous avons expliqué quoi faire. Lorsque nous serons en classe, nous présenterons des histoires ou des vérités bibliques à nos enfants.
- 2. DISCUTER** : Dans notre activité, nous avons pris le temps de démontrer, de poser et de répondre à des questions, de travailler ensemble et de traiter les informations que nous avons. Nos enfants ont besoin d'avoir des espaces pour traiter les informations que nous leur donnons. Ils ont besoin de réfléchir à ce propos, d'en parler, de poser des questions et d'en discuter pour que cela les aide à découvrir le sens de ces informations.
- 3. APPLIQUER** : Dans notre activité, nous avons finalement laissé tout le monde s'y essayer. Nos enfants ont également besoin d'être mis au défi d'essayer eux-mêmes ce qu'ils ont appris et de l'appliquer à leur vie.

Lorsque nous Présentons, les instructions restent dans la tête des enfants. Ils le savent (montrez la tête). Lorsque nous Décrivons, ils comprennent les instructions et celles-ci pénètrent dans leur cœur (montrez le cœur). Mais lorsque nous Mettez en pratique, cela devient réel et les enfants le mettent en pratique dans leur vie. Elles vont dans leurs mains (montrez la main). (Révisez en disant Présenter-Décrire-Appliquer, en invitant les participants à désigner leur tête, leur cœur et leurs mains à mesure qu'ils prononcent les mots.)

Jésus a utilisé le processus d'apprentissage

Voyons de quelle manière Jésus a suivi ce processus. (Demandez aux participants de se mettre par deux pour lire **Jean 13.1-17** et discuter de la manière dont Jésus a suivi le processus d'apprentissage Présenter-Discuter-Appliquer avec ses disciples. Partagez les réponses ensemble.)

- Présenter– Jean 13.4-5
- Discuter – Jean 13.6-11, 13
- Appliquer – Jean 13.14-17



Pouvez-vous tirer d'autres exemples du ministère de Jésus dans ses rapports avec ses disciples ? (Partagez quelques réponses avec l'ensemble du groupe.)

Une leçon dans le processus d'apprentissage

(10 minutes)

Mise en application du processus d'apprentissage

Si nous voulons vraiment apprendre à utiliser l'ensemble du processus d'apprentissage, il nous faut l'appliquer. (Divisez les participants en groupes de quatre à six personnes. Donnez à chaque groupe l'un des sujets suivants se rapportant au discipolat : prier, adorer, s'intéresser aux gens, donner – se reporter au Cahier du participant – et expliquer qu'ils doivent penser à aider les enfants à apprendre le sujet. Par ailleurs, vous pourriez attribuer une histoire biblique aux groupes.)

Les groupes doivent décider de ce qu'ils veulent que les enfants apprennent et proposer des moyens créatifs de présenter le sujet aux enfants.

À votre avis, quelles sont les questions clefs susceptibles de les aider à DISCUTER du sujet ?

Que pourraient-ils faire pour aider les enfants à appliquer le sujet dans leur vie ?

Allouez 5 à 10 minutes pour qu'ils travaillent ensemble. Faites intervenir quelques groupes.)

Conclusion et Prière

(5 minutes)

Nous ne devons jamais oublier que notre objectif est de faire des enfants des disciples. Nous voulons les amener au point où leur vie sera transformée, et pas simplement qu'ils en sachent un peu plus sur la Bible. Par conséquent, nous devons intentionnellement repasser le processus d'apprentissage encore et encore : présenter-discuter-appliquer.

Lisez Marc 04.33-34

Jésus a passé du temps en contact avec ses disciples. C'était la clé de l'ensemble du processus d'apprentissage.

Qu'allez-vous faire à présent ?

Dans cette leçon, nous avons parlé de créer un cadre d'apprentissage et de comprendre le processus d'apprentissage de nos enfants, ce qui pose ainsi les bases de la formation consistant à faire des disciples dans notre classe.

Qu'est-ce que Dieu vous dit concernant le cadre et le processus d'apprentissage ? Quelle idée tirée de cette leçon allez-vous mettre en œuvre pour améliorer le cadre d'apprentissage et/ou le processus d'apprentissage dans votre travail avec les enfants ?

(Clôturez en priant que Dieu nous aide tous à nous préparer au mieux pour faire des enfants qu'il amène dans nos salles de classe, des disciples.)

