

Twelve

CORE Training

Manuel du formateur

LEÇON 1-0 Le souci de Jésus pour les enfants

Objectifs

- Découvrir ce que disent les Écritures concernant le souci de Jésus pour les enfants et pour le monde.
- Envisager des facteurs importants à prendre en compte pour préparer les dirigeants à travailler avec les enfants.
- S'investir dans le travail avec les enfants dans le prolongement du souci de Dieu pour les enfants et de la Grande Commission.

Aperçu de la leçon

Accueil et Mise en condition	5 minutes
Que disent les gens au sujet des enfants ?	5 minutes
Qu'est-ce que Jésus a enseigné sur les enfants ?	15 minutes
Quel est le souci de Dieu pour les enfants ?	15 minutes
Comment allons-nous nous préparer pour être en mesure de travailler avec les enfants ?	15 minutes
La Grande Commission et les Enfants	5 minutes
Conclusion	5 minutes

Durée totale approximative : 65 minutes

Avant de commencer

- Priez. Demandez à Dieu de disposer les cœurs des participants et de vous aider à parler de ce thème important avec passion.
- Rassemblez tout le matériel (voir à droite). Trouvez du matériel de remplacement le cas échéant le cas échéant.
- Parcourez la leçon et repérez les sections où il vous sera demandé de raconter **une histoire ou une réflexion personnelle**. Choisissez à l'avance des exemples édifiants.

Les participants auront besoin de :

- Bibles
- Cahier du Participant
- Matériel pour écrire

Options d'illustration :

- Tableau effaçable et marqueurs
- 100 boules de coton, ou équivalent (haricots, cailloux, etc.)
- Objets symbolisant le cœur de Dieu : croix, cœur, chaîne, bougie, serviette
- Trois pierres et une marmite
- Bâtonnets en guise de bois, papier de couleur (ou équivalent) pour le feu
- Voiture (ou image de celle-ci)

Options multimédia :

- Diapositives PowerPoint pour cette leçon
- Vidéo de "Présentation de la fenêtre 4/14" (si traduite dans la langue locale)



Accueil et Mise en condition

(5 minutes)

Jouez un jeu : Douze mois

(Souhaitez la bienvenue aux participants, présentez-vous et invitez tout le monde à se livrer à un jeu rapide ayant pour objectif d'apprendre à se connaître. Parce qu'il s'agit de la « **Formation de base DOUZE** » commencez par un jeu où le chiffre douze est mentionné. Demandez aux participants de penser à leur mois de naissance. À trois, chacun doit retrouver tous ceux qui sont nés le même mois que lui et former un groupe. Après la formation des groupes, demandez aux gens de se présenter et de partager un événement qui a positivement marqué leur enfance. À la fin, invitez tout le monde à s'asseoir. Expliquez que cette formation a pour but d'équiper les moniteurs d'enfants à aider ces derniers à suivre Jésus comme les douze disciples l'ont fait.)

Option vidéo : Montrez la vidéo « Introduction à la fenêtre 4/14 » et discutez des éléments qui en ressortent et qui sont en rapport avec le ministère auprès des enfants. (<https://1for50share.net/media/introduction-to-the-4-14-window-movement-video/>)

La leçon d'aujourd'hui jette une base très importante dans notre travail avec les enfants. Nous allons découvrir le souci de Jésus pour les enfants et le monde. **LA MAIN 1for50 : Cette leçon est axée sur le « Le Cœur du Leader ».**

Que disent les gens au sujet des enfants ?

(5 minutes)

Examinons les proverbes ou dictons concernant les enfants

(Partagez certaines expressions courantes, provenant de votre culture ou d'autres cultures que vous connaissez, sur les enfants. Pour des exemples, se reporter au Cahier du Participant. Ensuite, demandez aux participants de former des groupes de trois ou quatre et de prendre deux minutes pour discuter et citer les proverbes locaux concernant les enfants. Demandez à plusieurs personnes de partager leurs expressions. Résumez les points clés.)

En quoi ces attitudes s'apparentent-elles ou sont-elles différentes de la façon dont les gens pensent ou traitent les enfants dans la communauté chrétienne ou dans l'église ?

(Discutez-en tous ensemble.)



Qu'est-ce que Jésus a enseigné sur les enfants ?

(15 minutes)

Qu'est-ce que Jésus a dit au sujet des enfants ?

Lorsque les gens ont amené les enfants à Jésus, les disciples ont tenté de les en empêcher. **Comment Jésus a-t-il répondu ? Lisez Matthieu 19.14** ensemble. (Demandez aux participants d'encercler dans le Cahier du participant, les mots clés que Jésus a employés lorsqu'il parlait des enfants. Découvrez des mots comme : « venir », « royaume », « ne les empêchez pas », etc.) Jésus a saisi cette occasion pour corriger la perception des disciples selon laquelle les enfants devaient être tenus à l'écart de lui. Il a instruit ses disciples de n'éloigner les enfants, ni du royaume, ni de lui. Les enfants occupent une place de choix dans le cœur de Dieu.

Qu'est-ce que Jésus a enseigné en plus à ses disciples sur les enfants ?

(Demandez à un volontaire de lire **distinctement Matthieu 18.1-14** dans la langue locale. Invitez les participants à écouter les différentes vérités énoncées par Jésus au sujet des enfants. Ensuite, demandez-leur de former des binômes ou des petits groupes et, pendant 5 à 10 minutes, d'examiner ce passage et de relever les vérités que Jésus enseignait aux disciples au sujet des enfants. Partagez les réponses ensemble, et reportez ces vérités au tableau.)

Ces pensées de Jésus ne sont qu'un reflet qui nous permet de comprendre de ce que dit l'Écriture au sujet des enfants.

Retrouver la brebis égarée

(Avant le début du cours, cachez une balle de coton « brebis » dans un coin de la salle).

L'une des parties les plus révélatrices de ce passage se rapporte à l'histoire de la brebis égarée aux versets 12-14. (Relisez l'histoire, en utilisant les balles de coton ou leur substitut en guise d'illustration, et demandez aux participants de confirmer le nombre de brebis présentes, et le nombre de brebis manquantes, etc.)

Expliquez-leur que vous avez égaré une brebis – la balle de coton cachée – et que vous devez la retrouver. Que devons-nous faire s'il en manque une ? Que tout le monde se lève pour aider à retrouver cette brebis. Réjouissez-vous lorsqu'elle est enfin retrouvée. Montrez comment la balle de coton « brebis » rejoint les quatre-vingt-dix-neuf autres.)



À quoi ressemblerait l'histoire si nous devions insérer les statistiques actuelles ? À l'échelle mondiale, environ un tiers de la population mondiale serait « dans la bergerie », tandis que les deux tiers environ seraient des « brebis égarées ». (Posez les balles de coton sur une table et divisez-les en deux selon les statistiques pour que les gens puissent visualiser à quoi cela ressemble.)

Combien y a-t-il de « brebis » « égarées » ou « retrouvées » dans votre communauté ? (Permettez aux participants de travailler seuls ou par deux, en écrivant leur réponse dans la case à la page 2 du Cahier du participant...)

Si le berger était prêt à aller à la recherche d'une SEULE brebis, quelle pourrait être sa volonté (et que voudrait-il que nous fassions en tant que disciples) pour toutes ces personnes qui doivent être retrouvées ?

Relisez Matthieu 18.14 (à partir du Cahier du participant). « De même, ce n'est pas la volonté de votre Père qui est dans les cieux qu'il se perde un seul de ces petits. » Puisse l'affection de Dieu pour les enfants s'imprimer aussi dans nos cœurs.

Quel est le souci de Dieu pour les enfants ?

(15 minutes)

Découvrir le souci de Dieu pour les enfants – Dans les Écritures

(Facultatif : Cinq objets correspondent aux cinq points de cette section : Connaître Dieu = croix, Aimer Dieu = cœur, Communion = chaîne, Honorer Dieu = bougie, Servir Dieu = serviette. Présentez les objets pendant que vous expliquez chaque point. Vous pourriez aussi créer des mouvements de mains pour vous rappeler chaque point.)

La Bible comporte plus de 1 700 références aux enfants et à l'enfance. Elles révèlent la priorité de Dieu et son amour pour les enfants. À partir des enseignements que Jésus a prodigués à ses disciples et d'autres portions des Écritures, nous en apprenons beaucoup sur le souci de Dieu et ses rêves concernant l'éducation spirituelle des enfants.

(Parcourez chacun des cinq points. Énoncez le point, expliquez-le, demandez à un volontaire de lire le verset clé en rapport avec le point et expliquez, donnez l'histoire biblique d'un enfant et qui illustre le point et montrez l'objet/le mouvement pour vous aider à vous souvenir du point. Au fur et à mesure que chaque point est présenté, répétez le mouvement/présentez l'objet.)



1. Dieu veut que les enfants CONNAISSENT Dieu (Verset clé : 2 Pierre 3.9)

Connaître réellement Dieu va au-delà de la connaissance intellectuelle de Dieu.

Dieu veut que les enfants le connaissent personnellement, qu'ils prennent la décision de suivre Christ comme leur Sauveur.

Il s'agit pour l'enfant de comprendre l'Évangile et d'arriver au stade d'une décision personnelle de suivre Christ. **Le terme « tous » en 2 Pierre 3.9 inclut-il les enfants ? Oui. Histoire : la brebis égarée** (Matthieu 18.10-14 ; Dieu ne veut pas qu'un seul de ces petits ne se perde.)

Objet/Mouvement : formez une croix avec les bras

2. Dieu veut que les enfants AIMENT Dieu (Verset clé : Marc 12.30)

Dieu désire que les enfants développent une relation personnelle et d'amitié avec Christ, aimant Dieu de tout leur cœur, de toute leur âme, de toute leur pensée et de toute leur force. Cette tendresse doit grandir chez les enfants au moyen de l'adoration et de la prière. **Les enfants peuvent-ils aimer Dieu de tout leur cœur, de toute leur âme, de toute leur pensée et de toute leur force ?** Oui. La vie de David est un exemple qui l'illustre bien.

Histoire : David (un jeune garçon selon le cœur de Dieu)

Objet/Mouvement : cœur/croisez les bras sur la poitrine

3. Dieu veut que les enfants COMMUNIENT Ensemble (Verset clé : Romains 12.5)

Les enfants doivent être intégrés dans l'Église et être en relation avec d'autres croyants. C'est de cette façon qu'ils peuvent être encadrés en vue de leur croissance. Dieu nous appelle à inviter les enfants à faire partie et à fonctionner comme membre du Corps de Christ. Au fur et à mesure qu'ils reçoivent l'amour du Corps de Christ, ils transmettent cet amour à d'autres.

Histoire : Timothée (qui a grandi dans la foi comme s'il était le fils de Paul)

Objet/Mouvement : chaîne (être forts tous ensemble) /se tenir les mains

4. Dieu veut que les enfants HONORENT Dieu (Verset clé : 1 Timothée 4.12 ; Matthieu 5.16)

Les parents et leaders d'église requièrent un bon comportement de la part des enfants. Honorer Dieu, c'est bien se comporter au-delà de ce que les autres nous imposent. C'est bien agir même quand les autres ne nous regardent pas, faire les bons choix en toute liberté. Nous voulons enseigner aux enfants à mener une vie d'obéissance, à faire des choix qui honorent Dieu et à être des modèles pour les autres.

Histoire : Daniel (il a choisi d'obéir aux voies de Dieu, même dans une nation impie)

Objet/Mouvement : bougie (lien avec Matt. 5.16) /Bras levés



5. Dieu veut que les enfants **SERVENT** Dieu (Verset clé : **1 Pierre 4.10**)

Les enfants ont reçu des dons de Dieu pour servir, et il désire qu'ils apprennent à servir et à grandir en développant leurs dons, même au cours de l'enfance.

Histoire : Joseph (il a servi fidèlement à la maison, pendant qu'il était en captivité, en prison et enfin au palais de Pharaon)

Objet/Mouvement : serviette (Jésus a lavé les pieds des disciples) /bras vers l'avant

Ensemble, tous ces rêves deviennent une priorité pour faire des disciples. Est-ce la vision et le souci que vous avez pour les enfants dans votre sphère d'influence ? Prenez un moment et réfléchissez à votre souci et à votre vision pour les enfants. Priez et demandez à Dieu d'inscrire sa pensée pour les enfants en vous.

Comment allons-nous nous préparer pour être en mesure de travailler avec les enfants ?

(15 minutes)

Que devons-nous considérer pendant que nous nous préparons à travailler avec les enfants ?

(Disposez trois pierres, une marmite et allumez un « feu » et avec le groupe, faites une mise en scène qui décrive un foyer de bois à trois pierres). Ce feu de bois à trois pierres nous rappelle les principes importants à prendre en compte lorsque nous nous préparons à travailler avec les enfants. Dans certaines cultures, le repas est préparé sur un feu à trois blocs de pierres. Les pierres sont disposées autour du feu qui est au centre. Ces pierres doivent avoir la même taille et être stables, sinon elles ne maintiendront pas la marmite de nourriture qui est placée dessus. Notre ministère auprès des enfants peut être comparé à ce foyer à trois pierres.

Le feu qui est au centre représente l'affection et la passion de Dieu pour les enfants. Le souci de Dieu doit brûler au-dedans de nous si nous voulons jouer un rôle vital auprès des enfants dans le cadre du ministère. (Complétez les espaces vides dans le Cahier du participant)

Les trois pierres représentent celui qui enseigne à des enfants, et trois qualités essentielles qu'il se doit de posséder pour garantir une préparation efficace à ce ministère

Pierre 1 : COMPÉTENCES – renvoie à la créativité, aux principes, aux compétences pédagogiques, aux idées, à la capacité à raconter des histoires, etc., que nous utilisons pour enseigner les enfants. La plupart des gens pensent que les compétences seules suffisent à la préparation au ministère auprès des enfants. Elles n'en sont qu'une partie.



Pierre 2 : CONNAISSANCE DE LA BIBLE – implique de connaître la Parole de Dieu de telle sorte qu'elle vive dans le cœur de l'enseignant, qui puisse ainsi l'enseigner avec exactitude. Plusieurs personnes affirment que les enseignants des enfants « n'enseignent qu'à des enfants » et qu'ainsi, ils n'ont pas besoin d'une formation biblique approfondie. Pourtant, les enfants ont besoin de recevoir un bon enseignement qui construise en eux une fondation solide de la vérité pour l'avenir.

Pierre 3 : LEADERSHIP DE SERVITEUR consiste à imiter l'exemple de Christ, à être quelqu'un de compatissant et intègre même lorsqu'on se trouve hors de la salle de classe, et pas seulement avec les enfants. Cela signifie vivre au quotidien ce que l'on enseigne aux enfants.

- **Est-il nécessaire que ces trois caractéristiques soient affirmées chez la personne, d'une manière équilibrée ? Pourquoi ?**
- **Que se passe-t-il lorsque l'une de ces caractéristiques est moins affirmée que les autres, voire absente ?**

Partagez l'exemple d'un enseignant en qui ces caractéristiques n'étaient pas équilibrées (par ex. il disposait des compétences pédagogiques et d'une bonne connaissance de la Bible mais ne démontrait un bon modèle de leader serviteur). Pendant que vous racontez l'histoire, retirez la pierre représentant la caractéristique manquante.

La marmite représente l'enfant et tous les éléments qui interviennent pour faire d'eux des disciples de Jésus. (Servez-vous des cinq objets de la section précédente pour illustrer les éléments qui doivent entrer dans la marmite pour faire des disciples). Tout comme la cuisine exige de l'attention, du temps et des ingrédients, faire d'un enfant un disciple requiert du temps, de l'attention et un enseignement continu.

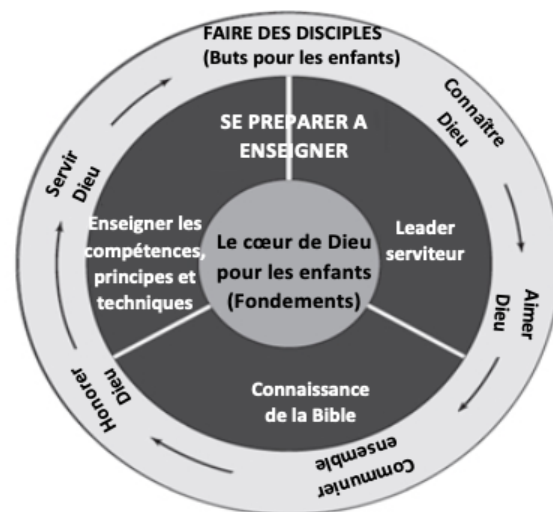
Le Cercle : Les piliers du ministère auprès des enfants

Alors que nous mettons les parties de cette leçon ensemble, nous identifions trois acteurs principaux :

DIEU : Le premier acteur c'est Dieu qui est au centre, et dont les souhaits pour les enfants et pour le monde sont représentés par le « feu » qui dirige l'ensemble.

LES LEADERS : Viennent ensuite les leaders et les moniteurs des enfants qui ont besoin d'être équipés pour acquérir des compétences, la connaissance de la Bible et un caractère semblable au Christ.

LES ENFANTS : Enfin, le souci de Dieu pour les enfants est que ces derniers se développent en tant que disciples – qu'ils ne soient pas simplement des enfants



studieux et assidus, se contentant de réciter des versets bibliques, mais qu'ils deviennent des disciples de Jésus dans cette génération.

De ce fait, quel rapport existe-t-il entre le ministère aux enfants et la Grande Commission ?

La Grande Commission et les Enfants

(5 minutes)

La Grande Commission

Lisez Matthieu 28.19-20. (Demandez aux participants de souligner, dans le Cahier du participant, les mots qui se rapportent aux responsables d'enfants et d'entourer ceux qui se rapportent aux enfants.

Découvrir : allez, faites des disciples, toutes les nations, baptisant, enseigner à observer,

« Je suis avec vous tous les jours »

Remarquez que tous les mots s'appliquent à la fois aux enfants et à leurs responsables !)

Quelle influence les responsables auprès des enfants peuvent-ils avoir sur l'accomplissement de la Grande Commission ?

L'église est comparable à une voiture

(Présentez une voiture en jouet ou le dessin d'une voiture). Le ministère aux enfants et avec les enfants peut être comparé à l'une des roues d'une voiture. Le ministère auprès des enfants n'est pas destiné à être comme une roue de secours, caché dans le coffre pour être sorti juste au moment où on en a besoin. Tout comme chaque roue est indispensable pour faire avancer convenablement la voiture, le ministère aux enfants contribue essentiellement à rendre l'Église forte. Lorsqu'un intérêt particulier est accordé aux enfants, cela peut aider les églises à :

- Gagner plus de disciples
- Gagner plus de personnes à Christ
- Devenir plus fortes
- Et plus encore !

Conclusion et Prière

(5 minutes)

Les gens perçoivent-ils votre travail avec les enfants comme un élément-clef de l'accomplissement de la Grande Commission ?

Même s'il n'y en a qu'une poignée à le comprendre, vous savez à présent qu'il s'agit-là du cœur de Dieu pour les enfants.



Comment allez-vous répondre à l'appel de Dieu ?

(Passez du temps dans la prière ensemble ou en petits groupes. Priez les uns pour les autres afin de créer une compréhension plus profonde des souhaits de Dieu pour les enfants. Priez pour que chaque personne comprenne ce que Dieu veut qu'il ou elle fasse et qu'il ou elle ait le courage d'obéir à la volonté de Dieu.)

